



## PLAN DE COURS

### NIVEAU 4

LAN 4049-8

**Description du cours :** Échanger avec l'entourage, dans des situations prévisibles, des informations à propos de thèmes familiers : besoins courants de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêt. Comprendre le sens général des propos échangés. Rédiger un court texte dont les phrases simples et complètes présentent des liens entre elles. Comprendre presque entièrement de courts textes simples de quelques paragraphes rédigés dans un langage simple.

SITUATIONS	SAVOIRS
<p><b>Consultation d'un professionnel de la santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre les directives d'un professionnel de la santé pendant un examen</li> <li>✓ Comprendre le diagnostic et les recommandations d'un professionnel de la santé</li> <li>✓ Décrire les symptômes d'un problème de santé</li> <li>✓ Raconter l'origine de son problème de santé</li> <li>✓ Poser des questions simples sur son problème de santé</li> <li>✓ Lire et remplir un formulaire médical</li> <li>✓ Lire une fiche-conseil</li> </ul>	<p><b>Grammaire du texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marqueurs de temps, de cause</li> <li>✓ Connecteurs de points de vue, d'exemplification, d'illustration, énumératifs</li> <li>✓ Relation d'antériorité et de postériorité</li> <li>✓ Relation de continuité et de simultanéité</li> <li>✓ Reprise des référents par des pronoms</li> <li>✓ Mise en page d'une carte postale ou d'une carte de vœux</li> </ul> <p><b>Grammaire de la phrase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formes et types de phrases</li> <li>✓ Subordonnées à verbe conjugué, infinitives, corrélatives</li> <li>✓ Groupe du nom : accord</li> <li>✓ Déterminants définis, non quantifiants, possessifs, démonstratifs</li> <li>✓ Pronoms personnels, relatifs</li> <li>✓ Groupe adjectival</li> <li>✓ Indicatif présent</li> <li>✓ Passé composé</li> <li>✓ Impératif présent</li> <li>✓ Imparfait</li> <li>✓ Auxiliaires de modalité</li> <li>✓ Auxiliaires factitifs</li> <li>✓ Groupe prépositionnel</li> <li>✓ Prépositions de déplacement, de temps</li> <li>✓ Adverbes de comparaison, de lieu, de fréquence</li> </ul> <p><b>Phonétique</b></p> <p><b>Prosodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accent d'insistance dans une phrase exclamative</li> <li>• Liaison analogique [t] avec <i>être</i> - 1re et 2e personnes du singulier + participe passé</li> <li>• Accent d'insistance dans une phrase exclamative</li> </ul> <p><b>Voyelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /ɔ̃/, /ɑ̃/, /ɛ̃/ et /oẽ/</li> <li>• /ɔ̃/, /ɑ̃/, /ɛ̃/ et /oẽ/</li> <li>• /ø/, /œ/ et /ɑ/</li> <li>• e maintenu dans syllabe accentuée (accent d'insistance)</li> </ul>
<p><b>Urgence et hospitalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer sur l'état de santé d'un proche</li> <li>✓ Se renseigner pour s'orienter dans un établissement de santé</li> <li>✓ Comprendre les explications d'un professionnel de la santé</li> <li>✓ Décrire sommairement un problème de santé grave à l'urgence</li> </ul>	
<p><b>Communication avec le personnel d'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Écouter un message téléphonique</li> <li>✓ Justifier un retard, une absence ou un abandon</li> </ul>	
<p><b>Emploi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre une demande de renseignements nécessitant l'explication d'étapes simples et y répondre</li> <li>✓ Comprendre, donner et lire des directives</li> </ul>	
<p><b>Suivi de l'actualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre et lire un fait divers</li> </ul>	
<p><b>Météo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Écouter un bulletin météo à la télévision</li> </ul>	
<p><b>Publicité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'information factuelle d'une publicité</li> </ul>	
<p><b>Location d'un logement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer sur les conditions de location</li> <li>✓ Exprimer ses besoins et ses préférences</li> </ul>	

<p><b>Problèmes reliés à l'habitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Échanger avec son locateur ou son concierge pour expliquer un problème en vue de le résoudre</li> </ul>	<p><b>Consonnes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chute de consonnes (en particulier [ʁ] et [l]) se trouvant généralement dans un groupe consonantique en fin de mot</li> <li>• Semi-consonne /ɥ/ et /ʒ/ et /ʝ/</li> </ul> <p><b>Graphie-phonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer phonèmes et graphèmes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Voyelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>/ɔ̃/ ↔ on, om</li> <li>/ɑ̃/ ↔ an, am, en, em</li> <li>/ɛ̃/ ↔ in, im, ain, aim, ein, en (bien)</li> <li>/oẽ/ ↔ un</li> </ul> </li> <li>1. Voyelles nasales ↔ n devient m devant b ou p <ul style="list-style-type: none"> <li>ex. : <b>tomber, ambiance, impossible</b></li> <li>/ɛ/ ↔ è, ê, ei, ai + consonne, e + l, e + r (début ou milieu de mot)</li> <li>/e/ ↔ é, ai, er en finale* (*exceptions : <i>hiver</i> [ivɛʁ], <i>Mer</i> [mɛʁ])</li> <li>/o/ ↔ ô</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Déplacement dans une ville</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre, expliquer et lire un itinéraire</li> <li>✓ Comprendre un message diffusé dans un endroit public</li> </ul>	
<p><b>Relations sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Échanger sur ses activités quotidiennes et sur une expérience personnelle au cours d'une discussion informelle ou en contexte informel</li> <li>✓ Recevoir des nouvelles</li> <li>✓ Rédiger une carte postale pour donner des nouvelles</li> <li>✓ Rédiger une carte de vœux</li> </ul>	
<p><b>Participation à une activité culturelle ou sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer sur une activité</li> <li>✓ Lire un dépliant informatif</li> <li>✓ Comprendre et donner des directives simples pendant une activité</li> </ul>	
<p><b>Achat d'aliments ou de produits d'entretien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer sur un produit</li> <li>✓ Commander un produit au comptoir</li> <li>✓ Lire un mode d'emploi</li> </ul>	
<p><b>Achat de vêtements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer sur un vêtement</li> <li>✓ Exprimer ses besoins et ses préférences</li> </ul>	
<p><b>Achat de biens de consommation durables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer sur un appareil, un meuble ou un objet</li> <li>✓ S'informer sur la garantie ainsi que sur les modalités de paiement et de livraison</li> <li>✓ Lire le mode d'emploi d'un appareil</li> </ul>	
<p><b>Service de restauration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demander et comprendre des renseignements pour commander en salle à manger et payer</li> <li>✓ Lire un menu</li> <li>✓ Exprimer ses besoins et ses préférences</li> </ul>	
<p><b>Transactions bancaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'informer pour ouvrir un compte</li> <li>✓ Consulter un site Web ou une brochure pour trouver de l'information</li> </ul>	

### Évaluations des 4 compétences

« Compréhension orale (15%)»

« Compréhension orale (15%)» et « Production orale (30%)»

« Compréhension écrite (20%)»

« Production écrite (20%)»

Le seuil de réussite est de 60% pour l'ensemble de l'épreuve.

L'adulte doit également obtenir une note d'au **moins 50%** pour chacune des compétences visées par le cours.